



SESSION FOR THE ITALIAN SCHOOLS OF PUBLIC HEALTH

Presente e futuro della formazione specialistica in sanità pubblica

Proposte per l'aggiornamento del curriculum formativo

Gaetano Privitera, Erica De Vita

Scuola di Specializzazione in Igiene e Medicina Preventiva - Università di Pisa

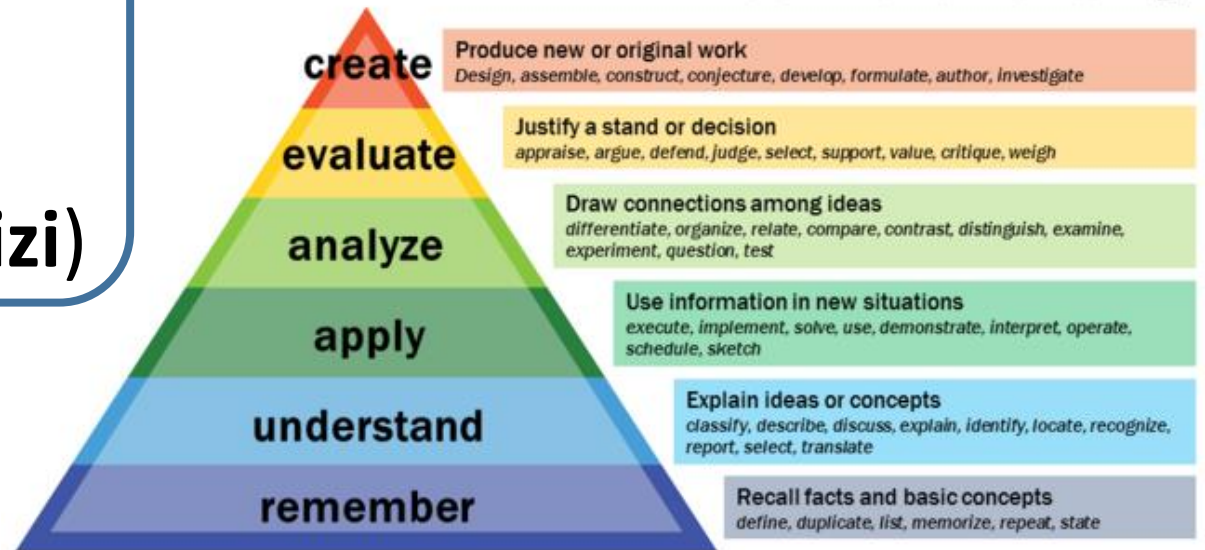
Contesto



Diversi tavoli di lavoro nel corso del 2018 e del 2019

Otto scuole di specializzazione nelle tre diverse aree (medica, chirurgica e servizi)

Bloom's Taxonomy



Fasi del progetto

1. Stesura indice delle competenze
2. Definizione dei learning outcome
3. Definizione e applicazione dei metodi di insegnamento/apprendimento e dei metodi di valutazione
4. Delineamento del proprio piano di studio locale

Indice delle competenze

1. METODI ED ETICA IN SANITÀ PUBBLICA		
1.1	Concetti generali in sanità pubblica	Utilizzare criticamente i concetti di salute, malattia e sanità pubblica nella propria pratica professionale
1.2	Metodologia scientifica e valutazione della letteratura	Usare criticamente le evidenze provenienti dalla letteratura scientifica e produrre letteratura primaria e secondaria secondo gli standard internazionali
1.3	Ricerca quantitativa in sanità pubblica: epidemiologia, demografia, e statistica	Utilizzare gli strumenti dell'epidemiologia, della demografia e della statistica nella propria pratica professionale
1.4	Ricerca qualitativa in sanità pubblica: elementi di sociologia, psicologia sociale, antropologia	Utilizzare gli strumenti della sociologia, della psicologia sociale e dell'antropologia nella propria pratica professionale
1.5	Informatica	Utilizzare strumenti informatici nella propria pratica professionale e scientifica e promuovere l'informatizzazione delle attività sanitarie in conformità con le norme vigenti
1.6	Diritto	Utilizzare i principi legislativi sottostanti le diverse competenze igienistiche
1.7	Etica	Applicare principi di bioetica alla propria pratica professionale

Indice delle competenze

2. PROMOZIONE DELLA SALUTE, DETERMINANTI SOCIO ECONOMICI E SALUTE GLOBALE

2.1	I determinanti socio-economici e le disuguaglianze di salute	Valutare l'impatto dei determinanti socioeconomici e delle disuguaglianze di salute e contrastarne gli effetti
2.2	Promozione di salute	Pianificare, gestire e valutare attività di promozione di salute in popolazioni a rischio
2.3	Salute globale	Considerare problematiche igienistiche nell'ottica della salute globale

3. LA PROTEZIONE DELLA SALUTE

3.1	Scienze di base	Applicare i principi delle scienze di base utili alla professione igienistica
3.2	Igiene ambientale	Valutare e contenere il rischio sanitario legato a fattori ambientali
3.3	Igiene urbana ed edilizia	Valutare e contrastare i rischi sanitari legati agli ambienti urbani
3.4	Igiene alimentare	Valutare e contenere i rischi sanitari legati agli alimenti dalla produzione al consumo
3.5	Medicina delle grandi emergenze e delle catastrofi	Pianificare, realizzare e valutare interventi di sanità pubblica in occasioni di grandi emergenze e catastrofi
3.6	Igiene del lavoro	Prevenire e contrastare i rischi sanitari legati alle attività lavorative
3.7	Igiene ospedaliera e sicurezza del paziente	Garantire la salubrità dei luoghi di cura e la sicurezza del paziente

Indice delle competenze

4. LA PREVENZIONE DELLE MALATTIE

4.1	Prevenzione primaria	Pianificare, sviluppare e valutare interventi di prevenzione primaria delle malattie infettive e cronico-degenerative
4.2	Prevenzione secondaria e screening	Pianificare, sviluppare e valutare interventi di prevenzione secondaria
4.3	Prevenzione terziaria/quaternaria e percorsi di cura trasversali	Pianificare, sviluppare e valutare interventi di prevenzione terziaria e quaternaria
4.4	Medicina dei viaggiatori	Pianificare, sviluppare e valutare interventi di salute pubblica nei viaggiatori
4.5	Medicina dei migranti	Pianificare, sviluppare e valutare interventi di salute pubblica nei migranti
4.6	Medicina penitenziaria	Pianificare, sviluppare e valutare interventi di salute pubblica nelle popolazioni carcerarie

5. AMMINISTRARE LA SANITÀ: MANAGEMENT ED ECONOMIA SANITARIA

5.1	Management sanitario	Utilizzare efficacemente gli strumenti del management sanitario nelle attività di pianificazione e gestione dei servizi sanitari
5.2	Economia sanitaria	Utilizzare efficacemente gli strumenti dell'economia sanitaria nelle attività di pianificazione e gestione dei servizi sanitari
5.3	Il governo dell'assistenza primaria	Svolgere attività di pianificazione, gestione e valutazione delle attività di assistenza primaria

Fasi del progetto

1. Stesura indice delle competenze
2. Definizione dei learning outcome
3. Definizione e applicazione dei metodi di insegnamento/apprendimento e dei metodi di valutazione
4. Delineamento del proprio piano di studio locale

Syllabus delle competenze e *learning outcome* specialistici del futuro igienista

Ogni competenza prevede diversi *learning outcome*, che si dividono in:

1. Teorici
2. Pratici
3. Comportamentali

DIVERSI LEARNING OUTCOME

STESSA COMPE TENZA



Pianificare, sviluppare e valutare interventi di prevenzione primaria delle malattie infettive e cronico-degenerative

Knowledge - Learning outcome teorici

Illustrare la definizione e le strategie di prevenzione primaria delle malattie infettive e non

Illustrare i principi della vaccinologia, dell'epidemiologia vaccinale e descrivere il calendario vaccinale

Skills - Learning outcome pratici

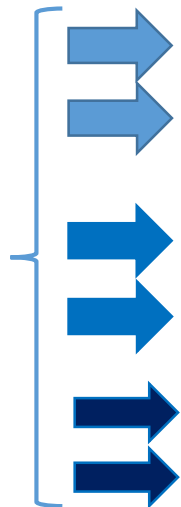
Sapere sviluppare interventi di prevenzione primaria mirati alla tutela della salute e alla prevenzione dei rischi di tipo infettivo e comportamentale

Predisporre, gestire e valutare una campagna vaccinale e condurre attività di counseling vaccinale

Behaviour - Learning outcome comportamentali

Essere consapevole del ruolo e delle potenzialità della medicina preventiva

Avere consapevolezza critica del mondo delle vaccinazioni e dei suoi futuri sviluppi



Fasi del progetto

1. Stesura indice delle competenze
2. Definizione dei learning outcome
3. Definizione e applicazione dei metodi di insegnamento/apprendimento e dei metodi di valutazione
4. Delineamento del proprio piano di studio locale

Valutazione e insegnamento

Ogni *learning outcome* prevede:

- Uno o più metodi di insegnamento/apprendimento
- Uno o più metodi di valutazione

Sia i metodi di insegnamento/apprendimento che i metodi di valutazione si dividono in:

- Formali
- Sul campo

Grazie alla partecipazione al progetto pilota della **SIPEM** (Società Italiana Pedagogia Medica), abbiamo approfondito i diversi metodi e, comprendendoli, abbiamo pensato a come poterli applicare per l'acquisizione delle competenze.

Didattica formale - METODI

Insegnamento/apprendimento

- **LF:** Lezione frontale
- **FC:** Flipped classroom
- **PBL:** Apprendimento a piccoli gruppi: Problem Based Learning (PBL)
- **CBL:** Apprendimento in piccoli gruppi: Case Based Learning (CBL)
- **TBL:** Apprendimento in piccoli gruppi: Team Based Learning (TBL)
- **JC:** Journal Club
- **CC:** Clinical Conference: discussione collegiale
- **MDT,** Multi disciplinary team discussion
- **Sem:** Seminari
- **Congr/Corsi:** Partecipazione a Congressi e Corsi di Formazione
- **Sim:** Simulazione
- **SI:** Studio indipendente
- **EL:** E-learning
- **PE:** Apprendimento tra pari, Peer Education (PE)

Valutazione

- **MCQ:** Quesiti a risposta multipla
- **Ess:** Essay
- **MEQ:** Modified Essay Question
- **SQ:** Domande con simulazione, Simulation Questions (SQ)
- **PO:** Prove orali (PO)
- **OSCE:** Objective Structured Clinical Examination ←
- **Sim:** Simulazione

Didattica sul campo - METODI

Insegnamento/apprendimento

- **PP:** Patient Practice: apprendimento nella pratica clinica col paziente
- **WR:** Ward Round, Giro visite
- **CC:** Clinical Conference (discussione collegiale)
- **RB:** Report back model (modello del rapporto al tutor)
- **OOT:** One-one teaching (insegnamento /apprendimento uno ad uno)
- **PC:** Parallel Chart (Cartella clinica parallela)
- **NR:** Narrative Reflection (Riflessione Narrativa)
- **TA:** Thinking aloud (Pensare ad alta voce)
- **FS:** Feedback e Supervision

Valutazione

- **MiniCEX** (Mini Clinical Evaluation Exercise)
- **CbD** (Case based Discussion, Discussione basata sui casi)
- **PSA:** Presentazione durante discussione collegiale (Presenting Skills Assessment PSA)
- **DOPS:** Osservazione diretta di skills pratiche (Direct Observation of Procedural Skills)
- **MSF:** 360° Multi Source Feedback (MSF)
- **RR:** Report di Rotazione (RR)
- **JCA:** Journal Club Assessment (JCA)
- **AA:** Audit Assessment (AA)
- **TO:** Teaching Observation (TO)
- **DO:** Direct Observation (DO)
- **WPA:** Work Place Assessment (generico, comprendente tutte le precenti metodologie)

Syllabus delle competenze, insegnamento e valutazione

Pianificare, sviluppare e valutare interventi di prevenzione primaria delle malattie infettive e cronico-degenerative		
Knowledge - Learning outcome teorici	Insegnamento	Valutazione
Illustrare la definizione e le strategie di prevenzione primaria delle malattie infettive e non	LF, PBL, CBL	Ess, MEQ
Illustrare i principi della vaccinologia, dell'epidemiologia vaccinale e descrivere il calendario vaccinale	LF, EL, SI	PO, MCQ, ESS
Skills - Learning outcome pratici	Insegnamento	Valutazione
Sapere sviluppare interventi di prevenzione primaria mirati alla tutela della salute e alla prevenzione dei rischi di tipo infettivo e comportamentale	CC, PC, FS	CbD, PSA, DOPS
Predisporre, gestire e valutare una campagna vaccinale e condurre attività di counseling vaccinale	CC, RB, FS	CbD, PSA, DOPS
Behaviour - Learning outcome comportamentali	Insegnamento	Valutazione
Essere consapevole del ruolo e delle potenzialità della medicina preventiva	NR	PSA
Avere consapevolezza critica del mondo delle vaccinazioni e dei suoi futuri sviluppi	NR	PSA

Fasi del progetto

1. Stesura indice delle competenze
2. Definizione dei learning outcome
3. Definizione e applicazione dei metodi di insegnamento/apprendimento e dei metodi di valutazione
4. Delineamento del proprio piano di studio locale

Altri documenti locali

Oltre al syllabus delle competenze corredato dei metodi di insegnamento e valutazione, sono previsti:

- Eventuale accorpamento di diverse competenze in **moduli**
- **Calendarizzazione** delle attività formali
- Prospetto delle **turnazioni** (attraverso le quali si eroga la didattica sul campo)

Dal micro al macro

Il progetto pilota cui la nostra scuola ha partecipato ha l'obiettivo di avanzare la **proposta** di un curriculum nazionale per la scuola di Igiene e Medicina Preventiva e per le altre scuole che hanno preso parte al progetto.

Il curriculum nazionale non consiste in una semplice riproposizione dei documenti locali, dal momento che ogni scuola ha la sua specificità: la fase dell'implementazione locale è infatti una fase imprescindibile del percorso.

Valorizzare il locale

Per quanto riguarda la colonna dei **metodi di insegnamento**, il syllabus delle competenze deve necessariamente essere adattato **localmente**.

I metodi di insegnamento, infatti, dipendono strettamente dalle **caratteristiche dei discenti** (formazione centrata sull'apprendimento Vs. formazione centrata sull'insegnamento).

II CURRICULUM NAZIONALE: struttura

1. Analisi del contesto nazionale

2. Il profilo dello Specialista

- Profilo dello specialista secondo DM 68/2015
- Definizione delle funzioni del medico specialista

3. Mission e Governance

4. Obiettivi Formativi secondo DM 68/2015

- Obiettivi formativi integrati
- Obiettivi formativi di base
- Obiettivi della formazione generale
- Obiettivi formativi della tipologia di scuola
- Attività professionalizzanti
- Tabella SSD e CFU

5. Syllabus delle competenze e learning outcomes dello specialista

- Syllabus delle competenze e learning outcomes generali (indice)
- Syllabus delle competenze e learning outcomes specialistici (indice e tabelle)

6. Sistema formativo e metodi di insegnamento/apprendimento

- Sistema di insegnamento/apprendimento
- Didattica formale
- Metodi di insegnamento/apprendimento
- Attività professionalizzante
- Insegnamento/apprendimento durante l'attività professionalizzante (sul campo)
- Feedback e supervision

7. Sistema di valutazione e metodi di valutazione

Sistema di valutazione

Valutazione sommativa: esame annuale e prova finale

Metodi di valutazione formale

Metodi di valutazione durante lo svolgimento dell'attività professionalizzante (sul campo)

8. Risorse umane

9. Annotazione e certificazione delle competenze e delle attività

10. Sistema di qualità e di miglioramento

11. Piano di studio delle attività formative della scuola

12. Allineamento con tabelle DIM 402/17

13. Allegati

Modulo Mini Clinical Examination (MiniCEX)

Modulo Case based Discussion (CbD)

Modulo Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)

Modulo Multi Source Feedback (MSF)

Modulo Report di Rotazione (RR)

14. Fonti

Criticità

- Confronto tra le varie scuole
- Formazione dei tutor
- Linguaggio della sanità pubblica

**Grazie per
l'attenzione!**